

**Республика Калмыкия
Управление образования ГРМО РК**

**Отчет
О работе муниципальной творческой лаборатории молодых педагогов
Городовиковского района «Постижение» за 2021-2022 год**

Руководитель: Ковалёва В.В.

г. Городовиковск, 2022 г.

I. Количественный состав

В состав творческой лаборатории входят молодые педагоги ОО Городовиковского района. На начало 2021-2022 учебного года количество молодых педагогов составило 23 человека (учителя и воспитатели)

II. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

Работа творческой лаборатории «Постижение» была построена согласно разработанного плана

Цели:

1. Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывших учителей.
2. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
3. Формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов; потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

Задачи работы:

1. Помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе.
2. Создание условий для выявления профессиональной ориентации.
3. Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.
4. Формирование своего стиля в работе.
5. Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как профессионала своего дела.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение мероприятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых самоподготовок и внеклассных мероприятий.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение мероприятий молодыми специалистами.

Отслеживание результатов работы молодого педагога.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др

В 2021-2022 учебном году творческая лаборатория продолжила работу по достижению поставленных целей. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки у себя в организациях, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час.

На заседаниях лаборатории (форма проведения очно – дистанционна) учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, беседы по различным темам: «Как построить современный урок», «Как составить рабочую программу», «Организация работы с учащимися, имеющих низкую мотивацию к учебно – познавательной деятельности», «Как составить план работы» и т.д. Осуществлялась педагогическая пропаганда во время регулярного общения с молодыми педагогами, давались рекомендации и советы на темы интересующие молодых педагогов. Проводились разнообразные формы анкетирования, с целью выявить наиболее волнующие проблемы молодых педагогов. На протяжении всего учебного года мы с педагогами участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д. Педагоги участвовали с наставниками в педагогических советах, заседаниях РМО, открытых уроках, родительских собраниях и т.д.

В этом году состоялся конкурс Педагог года» номинация «Педагогический дебют» В нем приняли участие три молодых педагога: Боденова Валерия Сергеевна, Песестова Елена Петровна, Голик Анастасия Сергеевна, Проскурина Анна Ивановна. В ходе конкурсных испытаний победителем стала Анастасия Сергеевна. Во время подготовки конкурсантам была оказана методическая и практическая помощь. Подготовка наглядного материала, помощь с уроком, подготовка визитной карточки участника и т.д., были даны консультации.

На базе МКОУ «Городовиковская СОШ № 1 им. Г. Лазарева» для молодых педагогов мы провели методический квест «Развитие профессиональной компетентности педагога, или Как добиться успеха». Квест проходил в декабре.

В марте 2022 года педагоги на базе МКОУ «Кировский сельский лицей» принимали участие в районном семинаре – практикуме муниципального клуба «Пеликан2 и творческой лаборатории «Постижение»(в рамках проведения конкурса «Педагог года Калмыкии – 2022) «Через инновации к качеству образования». Здесь молодые педагоги смогли посмотреть открытые уроки более опытных коллег, а также продемонстрировать свои уроки. Молодые педагоги научились новому, каждый почерпнул для себя новые методы, формы, способы проведения урока.

Педагоги в течение всего учебного года принимали участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах. Участие принимали педагоги как самостоятельно, так и с обучающимися. Молодые педагоги в течении года регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Участвовали в различных акциях и диктантах: «День неизвестного солдата», «День конституции», «Большой энографический диктант», «Экономический диктант», тест на знание «Истории ВОВ», географический диктант и многое другое.

Молодые педагоги в 2021-2022 учебном году принимали очное участие в республиканских форумах и семинарах. Это республиканский семинар «Региональные клубы «Пеликан» и «Постижение». Их роль в современном образовании», Слет молодых педагогов «Творчество. Инициатива. Перспектива.» В каждом мероприятии педагоги нашли для себя массу положительного, необходимого в работе. Появилось много новых способов общения, возможностей для дальнейшего становления молодого педагога. Вся работа проводимая с педагогами, участие в различных мероприятиях приносят свои плоды. Это подтверждается результатами, которых достигли педагоги в течении учебного года. Это и повышение квалификации, результативность воспитанников и обучающихся, а также самих педагогов. Данные представлены в таблицах.

III. Заседания

В течение учебного года были проведены заседания согласно плана работы творческой лаборатории на 2021-2022 учебный год.

Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Ответственные	Место, сроки проведения
Заседание № 1 Организационные	1. Анализ работы муниципального клуба	Ковалёва В.В. – руководитель	МКОУ «ГСОШ № 1 им.

вопросы. Презентация деятельности лаборатории	«Постижение» за 2020-2021 уч. г. 2. Знакомство.Обновление базы данных молодых специалистов ОУ. 3. Обсуждение и утверждение плана работы муниципального клуба «Постижение» на 2021- 2022 уч.г. 4. Определение наставников молодых педагогов 5. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя.	муниципального клуба «Постижение», Специалист УО ГРМО, молодые учителя, воспитатели	Г. Лазарева» Август- сентябрь,2021
Заседание № 2 «Престиж педагогической профессии».	1. Анкетирование молодых педагогов. 2.Знакомство с методикой и способами предотвращения конфликтных ситуаций между детьми . 3. Работа с родителями. 4.Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения.	Ковалёва В.В. – руководитель муниципального клуба «Постижение», молодые учителя, воспитатели	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева» Ноябрь, 2021
Районный методический квест для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности педагога, или Как добиться успеха»	1. Приветствие. 2. Работа станций квеста. 3. Профессиональные компетентности. 4. Модель молодого педагога. 5. Лестница успеха.	Ковалёва В.В. – руководитель муниципального клуба «Постижение», молодые учителя, воспитатели; администрация МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева»	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева» декабрь, 2021
Заседание № 3 «Молодой педагог: профессиональная адаптация и самореализация». Профсоюзный час.	1.Круглый стол « Проблемы молодого учителя» 2.Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС 3.Обсуждение актуальных вопросов, возникающих у молодых специалистов 4.Методическая помощь 5.Программы социальной поддержки членов профсоюза 6.Оплата труда молодых специалистов 7.Роль профсоюза в становлении молодого педагога	Ковалёва В.В. – руководитель муниципального клуба «Постижение», молодые учителя, воспитатели. Председатель Городовиковского райкома Профсоюза Петриенко Т.Н.	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева» февраль, 2022

	8.Вопросы трудового законодательства в ОУ Коллективный договор		
Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Педагог года Калмыкии», в номинации «Педагогический дебют»	1. Составление визитной карточки участнику 2. Оказание методической помощи в подготовке к конкурсу	Ковалёва В.В. – руководитель муниципального клуба «Постижение», молодые учителя, воспитатели	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева» Февраль-март, 2022
Районный семинар-практикум «Через инновации к качеству образования»	1. Открытые уроки 2. Методическая помощь, в рамках проведения «Педагог года» 3. Посвящение в «Постиженцев»	Члены «Пеликан», «Постижение», молодые педагоги, педагогическое сообщество района	МКОУ «Кировский сельский лицей» Март, 2022
Заседание 4 «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»	1.Диагностика психологического состояния учителя 2.Методический диалог 3.Критерии успешности учителя 4.Подведение итогов работы творческой лаборатории «Постижение за 2021-2022 учебный год 5. Анализ работы молодых педагогов	Ковалёва В.В. – руководитель муниципального клуба «Постижение», Молодые педагоги, воспитатели	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева» Май-июнь, 2022

IV. Курсовая подготовка, повышение квалификации (аттестация)

В течение 2021 -2022 учебного года и в целях повышения педагогического мастерства члены творческой лаборатории принимали участие в курсах повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Наименование курсов	Дата	Место проведения Курсов
1	Бадминова Айс Станиславовна	МКОУ «КСЛ»	«Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде»	15.11.2021- 17.12.2021	Москва

2.	Бадминова Айс Станиславовна	МКОУ «КСЛ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»		Педагогический университет РФ
3.	Боденова Валерия Сергеевна	МКОУ «Городовиковская СОШ № 2»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	28.03.2022- 06.04.2022	Элиста
4.	Пашина Людмила Валериевна	МКДОУ д/с «Сказка»	"Проектирование рабочих программ воспитание в дошкольных образовательных организациях"	Декабрь, 2021	
			"Оказание о первой помощи"	Февраль, 2022	
5.	Глушко Елена Сергеевна	МКДОУ д/с «Солнышко»	«Ответственность за террористическую защищённость учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций, детских садов, медицинских организаций, объектов социально-культурного назначения, объектов спорта и торгово-развлекательных комплексов»	09.08.2021- 17.08.2021г	Удостоверен ие №182415097 449 АНО ДПО «ПЛАТФОР МА»
			«Трансформация ДОУ в условиях цифровизации»	14.11.2021- 22.11.2021г	Удостоверен ие № 18310215292 6
			«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»	2-3.11.2021	Всероссийси й форум ДО «ОРИЕНТИ РЫ ДЕТСТВА 3.0
			«Реализация финансового воспитания»	9.10.2021	Сертификат КРИПКРО

			в условиях ДОО: опыт и перспективы»		
			Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста»	22-23.11.2021	Сертификат Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»
			«Организация инновационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	04.04.2022-20.04.2022	Удостоверение №082416862340 БУ ДПО РК КРИПКРО
6.	Куряева Сиясат Ахмадалиевна	МКДОУ д/с «Малыш»	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	01.03. – 09.03.2022 г.	Удостоверение ПК 00000326615843 от 28.03.2022 г. ООО «Федерация развития образования» г. Брянск
7.	Проскурина Анна Ивановна	МКОУ «Чапаевская СОШ»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».	24.05.2021	
			Курсовая подготовка: «Разработка и реализация программ по физической культуре на основе ФГОС»	20.05.2022	
			«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21	10.02.2022	
8	Голик Анастасия Сергеевна	МКОУ «ГМГ»	«Обучение русскому языку как государственному языку РФ»		
			«Патриотическое		

			воспитание в системе работы классного руководителя»		
			«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»		Элиста
9	Романов Дмитрий Алексеевич	МКОУ «Кировский сельский лицей»	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»	21 апреля – 30 апреля 2022 года	Элиста
10	Песестова Елена Петровна	МКОУ «Кировский сельский лицей»	«Классный руководитель, работа по ФГОС»	Февраль, 2022	
			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии»	С 11.05 по 20.05.2022	Элиста, КРИПКРО
11	Касымова Елена Сергеевна	МКДОУ д/с «Солнышко»	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	17.04.2022	Г. Брянск «Университет Просвещения РФ»
12	Какинова Зинаида Игоревна	МКДОУ д/с «Солнышко»	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	14.02.2022-04.03.2022г	Удостоверение №082416348658 БУДПО РК «КРИПКРО»
13	Михайлинова Татьяна Сергеевна	МКОУ «ГСОШ № 1 им. Г. Лазарева»	«Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	29.09.2021-12.10.2021	г. Санкт-Петербург
			«Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	11.04.2022-17.06.2022	г. Москва

V. Районные мероприятия, конкурсы (Всероссийского и регионального уровней)

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Название мероприятия,	Результативность
-------	--------	----	-----------------------	------------------

			конкурса	
1	Все молодые педагоги района		Районный методический квест для молодых педагогов «Развитие профессиональной компетентности педагога, или Как добиться успеха»	
2	Все молодые педагоги района		Районный семинар - практикум «Через инновации к качеству образования»	
3	Глушко Елена Сергеевна	МКДОУ д/с «Солнышко»	Республиканский конкурс «Творчество без границ» Номинация «рисунок» Работа « В осеннем парке»	Диплом 2 место 15.12.2021
			Республиканский конкурс «Творчество без границ» Номинация « Поделка» Работа « Русская красавица»	Диплом 1 место 15.12.2021
			Муниципальный этап республиканского конкурса «Первые шаги» Номинация «Лучшая агитбригада»	1 место Приказ № 346 от 17.12.2021г
4	Боденова Валерия Сергеевна	МКОУ «ГСОШ № 2»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в образовательной организации»	Победитель
			Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Номинация «Педагогические технологии образовательного процесса»	1 место
			Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии – 2022», номинация «Педагогически дебют»	2 место
5.	Проскурина Анна Ивановна	МКОУ «Чапаевская СОШ»	Республиканский конкурс ПрофКадр (спорт,здоровье,долголетие)	2 место
			Всероссийский конкурс «Школьный спортзал-первый путь к здоровью»	2 место

			муниципальный этап	
			Всероссийский конкурс «Школьный спортзал-первый путь к здоровью» всероссийский уровень	1 место
			Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии – 2022», номинация «Педагогически дебют»	3 место
6	Голик Анастасия Сергеевна	МКОУ «ГМГ»	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии – 2022», номинация «Педагогически дебют»	1 место
7	Песестова Елена Петровна	МКОУ «Кировский сельский лицей»	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии – 2022», номинация «Педагогически дебют»	2 место
			Республиканский этап Конкурс «Педагогика Безопасности»(рук.ЮИД)	2 место
			Республиканский конкурс «Педагогика Безопасности» Номинация «Педагогические технологии образовательного процесса»	1 место
8.	Касымова Елена Сергеевна	МКОУ д/с «Солнышко»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом 2 степени
			Республиканский (дистанционном) конкурсе «Творчество без границ» для образовательных организации КРИПКРО	Диплом 1 степени
9	Романов Дмитрий Алексеевич	МКОУ «Кировский сельский лицей»	Всероссийская олимпиада для руководителей педагогов ОУ «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя

VI. Работа наставников с молодыми педагогами (отчеты):

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы в системе образования не проходили, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. При реализации на практике основных нововведений в Российской школе именно педагог является основной фигурой.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессионального стандарта педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр.

Современные требования к системе образования, современная школа, требования к педагогу, как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому педагогу, не разочароваться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал? По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы.

Устраиваясь на работу в школу, молодые педагоги, испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними сразу возникает множество проблем, порожденных со знакомством с коллективом и с классом, со вступлением в новую должность – учителя. Неспособность грамотно рассчитать время урока, логично выстроить этапы урока, затруднения при объяснении материала, порой отсутствие взаимопонимания с коллегами – вот далеко не полный перечень проблем на пути учителя-новичка. Однако, начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а администрация, родители и учащиеся, ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и оказывает педагог-наставник – наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку. Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания. Такая работа проводится и в нашем районе: долгие годы существует традиция наставничества, когда официально, соответствующим приказом, за каждым молодым педагогом закрепляется опытный педагог. Его задачей становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года. На протяжении всего учебного года с молодыми педагогами района ведется работа педагогов – наставников, которые помогают молодым специалистам пройти период адаптации.

Отчёт

педагога-наставника, учителя калмыцкого языка и литературы

Баниновой Валентины Каруевны

о работе с молодым специалистом Джамбиновой Евгенией Алексеевной.

Основная цель работы: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно– воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

С 1.09.2021 г. установлено наставничество учителем Баниновой В.К. над молодым специалистом, Джамбиновой Е.А., выпускницей Башантинского колледжа имени Ф.Г.Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова».

Молодой педагог работает в МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2» с 01.09.2021 года. Учитель Джамбинова Е.А.. преподает в 4 классе-комплекте (УМК «Школа России»).

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке.

За отчетный период 2021-2022 учебного года у Евгении Алексеевны мною были посещены 4 урока в 4 классе-комплекте:

Предмет	Тема	Дата
Русский язык	«Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова»	20.12.21г.
Литературное чтение	«Пичугин мост»	10.12.21г.
Математика	«Увеличение числа в несколько раз»	24.02.22г.
Окружающий мир	«Животные весной»	19.04.22г.

Посещение уроков молодого специалиста, с целью оказания методической помощи помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (в соответствии структуры урока по ФГОС);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;
- в правильном оформлении журнала.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);
- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- инструктаж по ведению журнала;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает затруднение в организации учебной деятельности обучающихся. Использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С обучающимися класса Джамбиновой Е.А. удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

В 2021-2022 учебном году Евгения Алексеевна со своими обучающимися и с обучающимися других классов была активным участником в районных, школьных, дистанционных конкурсах, занимали призовые места.

Название мероприятия	ФИО, результат
Муниципальный уровень	
«Безопасное детство»	Зубова Ксения Евгеньевна, 3м.
«Сохраним сайгака вместе 2022»	Зубова Ксения Евгеньевна, 3м.
«Пасхальные краски»	Джамбинов Иван Денисович, 3м.
«Герои-освободители Калмыкии»	Джамбинов Иван Денисович, 3м

В сентябре месяце 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В ноябре месяце состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся во время уроков.

В декабре месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В январе систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В новом 2022-2023 учебном году Джамбинова Е.А. приступает к работе в качестве учителя 1 класса. В целях повышения профессиональной компетентности прошла курсы по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя 1 класса».

На основании изложенного полагаю, что адаптация молодого специалиста прошла успешно.

Отчет учителя - наставника

**о работе с молодым специалистом Романовым Д.А.
за 2021 - 2022 учебный год**

Ф.И.О.учителя- наставника – Джунгурова З.Ф.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности.
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Романову Д. А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом- наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста:

Дата	Класс	Тема
23.10. 2021	8	Преобразование рациональных выражений
15. 01 2022	7	Сложение и вычитание многочленов
18. 02. 2022	9	Скалярное произведение векторов и его свойства
13.10.2021	10	Показательная функция и ее график

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Джунгурова З.Ф. (15.11.2021 класс 8 Тема: «Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.») и учителей с большим педагогическим опытом Беликова Е.Ю. (22.11.2021 класс 6 Тема: «Текстовые задачи». Все это способствовало повышению профессионализма учителя математики Романова Д.А, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Романов Д.А. тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Повышение познавательной активности обучающихся на уроках математики в рамках новых требований ФГОС». Совместно с учителем - наставником Романов Д.А. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Романов Д.А. принимал участие в работе ШМО, выступал с докладами «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации», «Работа с одаренными детьми: участие в предметных конкурсах и олимпиадах».

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

ОТЧЕТ РАБОТЫ

наставника-воспитателя Улюмжаевой Татьяны Владимировны

с молодым специалистом

Куряевой Сиясат Ахмадалиевной за 2021-2022 учебный год

Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. В рамках наставничества над молодыми специалистами в работе наставника использую следующие формы и методы:

- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- открытые занятия коллег; мастер класс по проведению мероприятий с детьми и родителями.
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов – конспектов занятий и т.д.

Выбор формы работы с молодым специалистом Куряевой Сиясат Ахмадалиевной начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что Сиясат Ахмадалиевна испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации, не достаточно знание ФГОС. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Исходя из этого поставили перед собой задачу: заинтересовать и помочь Сиясат Ахмадалиевне реализовать себя, оказать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения. Для этого мы определили совместный план работы.

В первую очередь я обратила внимание Сиясат Ахмадалиевны на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации игровой деятельности механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. В течении года я оказывала помощь в составлении календарно-тематического плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника, проводила подробный анализ их, и возможность исправления. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Совместно мы участвовали в выполнении режимных моментов.

Прежде всего, постаралась создать условия для совместной работы, затем посетить отдельные режимные моменты и организованную деятельность детей, проводимую Сиясат Ахмадалиевной.

В совместной работе мы научились:

- Организовывать учебно-воспитательный процесс:
- Подготовка и проведение открытого ООД в детском саду в средней группе по познавательному

- Проведена консультация по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми, по написанию перспективного плана работы. Составление планов мероприятий с детьми и родителями.
- В ходе работы мы познакомились с формами и методами организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- Сиясат Ахмадалиевна просмотрела открытые мероприятия педагогов ДООУ.
- Присутствовала на моих занятиях и режимных моментах. Она училась организации утреннего приема
- Изучили Федеральный государственный стандарт.
- Создали современную предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОС.
- Составили список учебно-дидактического материала. Подобрали д/игры, разработали картотеку игр.

Сиясат Ахмадалиевна - знает и соблюдает все формы нравственного поведения и применяет моральные нормы в общении с детьми и коллегами, соблюдает принципы профессиональной этики, толерантности, обладает педагогическим тактом Куряева С.А.пользуется уважением у коллег и родителей. Дети очень любят своего педагога. Всегда доброжелательна, внимательна и тактична в общении с коллегами, родителями и детьми. С большим удовольствием участвует во всех развлекательных мероприятиях для детей, играя разные по характеру роли. Очень артистична, эмоциональна, сама подбирает и изготавливает костюмы и атрибуты, необходимые для роли. Сиясат Ахмадалиевна всегда участвует в районных конкурсах.

ФИО педагогов	Муниципальный	Место	Всероссийский	Место
Куряева С.А.	«Зеленая планета 2022» Ибрагимов Э.	1	Казаку честь – Родину беречь!	1
	«Наши друзья эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	участие		

Курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО	Должность	Период прохождения	Тема	Удостоверение, сертификат, приказ

1	Куряева Сиясат Ахмадалиевна	Воспитатель	01.03. – 09.03.2022 г.	Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России	Удостоверение ПК 0000032661 5843 от 28.03.2022 г. ООО «Федерация развития образования» г. Брянск
---	-----------------------------------	-------------	---------------------------	---	--

1. Проведение открытого ООД в детском саду в средней группе по познавательному развитию .

Сиясат Ахмадалиевна добрый и отзывчивый человек, свои отношения с коллегами строит на доверии, уважении и требовательности, принимает активное участие в общественной жизни детского сада.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, Я стремилась заинтересовать Сиясат Ахмадалиевну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание предметно-развивающей среды в группе.

**Отчёт педагога-наставника Кобелевой Юлии Владимировны.
о проделанной работе с молодым специалистом
Глушко Еленой Сергеевной.**

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное

мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, проходит курсы повышения квалификации т. д.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Так как Елена Сергеевна только первый год работает в нашем детском саду, до этого у нее не было опыта работы с детьми дошкольного возраста, она - новичок в своей профессии, поэтому выйдя, на работу в этом году педагог находится на первом этапе профессиональных умений. Этот год является сложным для неё и для наставника в том плане, что за период её отпуска в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою привычную работу, но и многому научиться заново. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как вовремя ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Выбор формы работы с молодым специалистом Глушко Еленой Сергеевной начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта. Елене Сергеевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для

ДООУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДООУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс: с Еленой Сергеевной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Елена Сергеевна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Елене Сергеевне понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Елены Сергеевны и отметила положительные стороны.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Её интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

Пришли к выводу, что Елене Сергеевне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала Елена Сергеевна привлекает детей и родителей.

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Вывод.

За прошедший учебный год, молодые педагоги укрепились в своём выборе профессии педагога. За это время педагоги показали достаточно хороший методический уровень проведения уроков и других мероприятий. Они обладают высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью с коллегами, исполнительны и добросовестны в работе, а главное – у них непреодолимое стремление к приобретению педагогического мастерства.

VIII. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать оказывать информационно-методическую помощь молодым педагогам.
2. Продолжить оказывать практическую помощь молодым педагогам.

3. Помогать пройти адаптационный период.
4. Активизировать и разнообразить работу по всем направлениям.
5. Активизировать работу по взаимодействию молодых педагогов.

Руководитель:

Ковалёва В.В.